

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СИСТЕМОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И.Я.ЛЕРНЕРА, М.Н.СКАТКИНА

Метод обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
Объяснительно-иллюстративный	Предъявление информации. Организация деятельности учащегося.	Восприятие знаний. Запоминание (преимущественно произвольное).
Репродуктивный	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (преподавателем, книгой, техническим средством). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).
Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени произвольное).
Частично-поисковый	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций).	Восприятие заданий, составляющих часть задачи. Осмысление ее условий. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием, воспроизведение хода решения.
Исследовательский	Составление и предъявление проблемных задач для поиска решения. Контроль за ходом решений.	Восприятие проблемы, осмысление условий задачи. Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладание произвольного запоминания материала, воспроизведение хода исследования.