

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ СТРОИТЕЛЕЙ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕМЕЙ
С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

БРЕСТ
2016

СОДЕРЖАНИЕ

- Аннотация
- Введение
- 1. Основная часть
 - 1.1 Педагогическая работа с семьей
 - 1.2 Основные функции педагога в работе с семьей
 - 1.3 Алгоритм изучения семей
 - 1.4. Методы работы с семьей
 - 1.4.1 Педагогическое просвещение
 - 1.4.2 Педагогическое консультирование
 - 1.4.3 Патронаж
 - 1.4.4 Посредничество
 - 1.5 Меры воздействия на родителей
- 2 Особенности воспитательной работы с семьей
- 3 Отклоняющееся поведение, как следствие педагогических ошибок родителей
- 4. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей
- 5. Заключение
- 6. Приложение

Аннотация

Данная разработка направлена на раскрытие темы «Изучение семей с целью оказания помощи учащимся».

Цель подготовки по вышеуказанной тематике - оказание помощи педагогическому коллективу учреждения образования по работе с семьями в зависимости от их своеобразия и, соответственно с учащимися.

В основной части методической разработки раскрываются особенности педагогической работы с семьей, основные функции педагога по данному направлению деятельности. Подробно рассматриваются такие методы работы с семьями как: педагогическое консультирование, патронаж, посредничество.

В приложении данной работы предложены тематика педагогического лектория, которую можно использовать при работе с родителями, образец письменного приглашения на родительское собрание, а также алгоритм изучения семьи.

Введение

Особенностью современного общества является разрушение старых традиций и условностей и потеря ранее существовавшей определенности. С экранов телевизоров потокам идет информация о насилии и вседозволенности, употреблении наркотиков. Телевидение фактически снимает табу со всех тем. Нарушает социальные нормы и запреты, касающиеся интимных отношений между мужчиной и женщиной. Средства массовой информации, копируя достижения западной культуры, забывают национальные традиции. Вызывает тревогу поворот к бездуховности, утрата стойких принципов и критериев оценки происходящего. Потеря веры в высокие идеалы общества. Престижность получения образования падает. В молодежной среде материальное благополучие ценится больше, чем образованность, высокая культура, милосердие. А это приводит к проявлению иждивенческих взглядов, желанию иметь различные материальные блага, не прилагая для этого никаких усилий. Молодые люди еще не успели приобрести иммунитет против негативного влияния социума. Отсутствие стойкой жизненной позиции и низкая правовая культура ведут к духовному и правовому нигилизму.

Современный темп жизни, вызывая постоянную занятость, искажает характер нормальных взаимоотношений родителей и детей время общения уменьшается до минимума; содержание взаимоотношений в семье обедняется и сводится к контролю; отсутствует полезная современная деятельность; дети испытывают дефицит теплоты и внимания к себе. С развитием современной культуры существенно изменились традиции семейных отношений. Общественное мнение для молодых людей мало значимо, не учитываются и традиционные взгляды на семью и брак, которые в прошлом играли важную роль. Изменилось содержание отцовских и материнских ролей, распределение обязанностей, взаимоотношения между детьми и родителями. Семья должна быть объектом постоянного педагогического внимания. Поскольку именно в ней начинается социализация личности, осуществляется передача опыта, накопленного человечеством, закладываются основы трудовых навыков, нравственных принципов, норм поведения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1.1 Педагогическая работа с семьей.

Семья является первичным институтом социализации, обладающим широким диапазоном воздействия на личность и испытывающим определенное влияние различных институтов воспитания. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Социальные отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка.

Факторы, влияющие на становление личности ребенка:

1. Место проживания (город, деревня, хутор);
2. Состав семьи и наличие в ней старшего поколения (дяди, тети, бабушки, дедушки, прародителей);
3. Образовательный уровень членов семьи;
4. Ценностные ориентации;
5. Уровень достатка.

Семья конца 20 - начала 21 века отличается от семьи 19 - начала 20 века сокращением численного состава, отделением молодого поколения от старшего. Все эти факторы снижают воспитательную роль семьи, ослабляют ее воспитательный потенциал. Неустойчивость семьи, падение престижа семейных традиций и ценностей также неблагоприятно сказываются на воспитании детей.

Поэтому семье необходима помощь со стороны воспитательных учреждений, т.е. наша - уважаемые коллеги. Данная необходимость во многом обусловлена и возрастными особенностями учащихся. Обучение в нашем учреждении образования совпадает с периодом взросления учащихся, который является важным этапом социализации личности. Во - первых, велика зависимость юношей и девушек от семьи, в которой удовлетворяется значительная часть их потребностей (материально - бытовых, потребностей в эмоциональной поддержке, любви). Во - вторых, велика роль семьи в осуществлении контроля за поведением юношей и девушек. Если семья неспособна выполнить данные функции, то это ведет к нарушениям в поведении и развитии личности. В третьих, в данный период жизни учащихся происходит их вступление в этап овладения социальными ролями взрослого человека, расширяется круг общения, возрастает интерес к неформальным группам. В это время они нуждаются в направляющей и консультационной помощи как родителей, так и педагогов. Учащиеся, проживающие вдали от своей семьи, в результате чего поддержка с ее стороны ограничена, сталкиваются с новыми для них условиями проживания в общежитии, требующих от них большой самостоятельности, ответственности, определенных социально - бытовых навыков. Повышается уровень тревожности, что ведет к дезадаптации. Учащиеся создают собственную систему ценностей, поскольку опыта самостоятельной жизни еще не получили. В этой ситуации педагогу необходимо создать условия для адаптации и повышения воспитательного потенциала семьи.

1.2 Основные функции педагога в работе с семьей.

1. Диагностико - аналитическая:

- изучение особенностей семей, социальный статус семьи на основе анкетирования и диагностики, прибегая к помощи социального педагога и педагога - психолога;

- выявление проблем, существующих в семье, причины возможного неблагополучия.

2. Консультационная:

- оказание педагогической консультативной помощи по проблемам, возникшим в семье;

3. Коррекционно - развивающая:

- привитие учащимся восприятия определенных норм и правил поведения;

- оказание помощи в самооценке, самопознании, саморазвитии;

- установление доверительных отношений с родителями и учащимися в решении сложных жизненных ситуаций.

4. Организаторская:

- привлечение родителей к совместной коллективной деятельности с учащимися;

- участие совместно с родителями в организации родительских собраний, культурно - досуговой, спортивно - оздоровительной деятельности.

1.3. Алгоритм изучения семей.

При изучении семьи важны как индивидуальные особенности ее членов, так и структурные характеристики семьи в целом:

- наличие брачных партнеров;

- жилищно - бытовые условия;

- стадия жизненного цикла семьи (молодая, пожилая, зрелая);

- количество поколений в семье;

- количество детей.

Необходимо также учитывать такие характеристики семьи, как: культура родителей, нравственная направленность семьи, педагогическая подготовленность ее членов к взаимодействию, организованность.

Особое значение для личности учащегося имеет нравственная направленность семьи, которую оценивают с точки зрения принятых в семье общечеловеческих ценностей: интересов, идеалов, взглядов, убеждений.

Важными в работе с семьей являются сведения о педагогической культуре родителей:

- знание и учет возрастных особенностей собственных детей;

- осуществление единых требований к детям;

- регулярное посещение учреждения образования.

Характеристики семьи показывают как ее ресурсные (материальные и воспитательные), так и потенциальные факторы риска разрушения социализации личности учащихся.

1.4 Методы работы с семьей.

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Консультирование.
3. Патронаж (посещение семьи на дому).
4. Посредничество (взаимодействие учреждения образования с семьей).

1.4.1 Педагогическое просвещение.

Просветительская работа с родителями основывается:

- на поддержке родителей;
- потребности учащихся в компетентности родителей; Цель такого вида деятельности - знакомство родителей:
- с закономерностями становления личности в подростковом и юношеском возрасте;
- проблемами учащейся молодежи и способами их разрешения;
- правами и обязанностями родителей.

Примерная тематика педагогического лектория для родителей:

1. Роль семьи в развитии личности ребенка.
2. Законодательство Республики Беларусь об ответственности родителей за воспитание ребенка.
3. Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.
4. Родительский авторитет и личный пример родителей.
5. Воспитательный потенциал семьи и семейная атмосфера.
6. Конфликтная, аморальная и асоциальная семья.
7. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на характер ребенка.

1.4.2 Педагогическое консультирование.

Цель:

- содействие оптимизации внутрисемейных отношений на основе выявления уровня взаимодействия членов семьи.

Задачи:

- согласование воспитательных воздействий на учащихся;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование общественной активности родителей.

В ходе консультаций необходимо выяснять следующие моменты:

- в чем актуальность семейной проблемы (например, учащийся не справляется с требованиями учреждения образования);
- какова ситуация в семье в настоящее время;
- как в семье осуществляется взаимодействие по поводу текущей проблемы;
- какие способы ее решения видят сами родители.

1.4.3 Патронаж.

Патронаж - это посещение семьи на дому.

Задачи:

- ознакомительная - получение сведений об условиях жизни учащихся;
- изучающая - исследование возможных факторов риска: бытовых, медицинский, социальных;

- адаптационно - реабилитационная - оказание конкретной образовательной, педагогической помощи;
- контрольная - оценка состояния семьи после оказания помощи.

1.4.4 Посредничество.

Посредничество предполагает приобщение родителей к активному участию в жизни учреждения образования.

Приобщение родителей ведется по направлениям:

- создание и работа родительских комитетов;
- систематическое проведение родительских собраний;
- переписка с родителями иногородних учащихся;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми в кружках, секциях.

1.5 Меры воздействия на родителей.

В зависимости от состояния внутрисемейных отношений меры воздействия на родителей могут быть различными:

- индивидуальные беседы с родителями куратора группы, мастера производственного обучения, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога.
- приведение примеров из опыта работы без указания фамилий;
- сообщение по мету работы с просьбой применить к родителям меры воздействия;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства учащегося;
- ходатайство о лишении родительских прав.

2. Особенности воспитательной работы в зависимости от своеобразия семей.

В настоящее время наиболее распространенными типами семей являются семьи с отсутствием отца, распавшиеся семьи, семьи с аморальными родителями, семьи, в которых родители не занимаются воспитанием своих детей в силу занятости на работе. Часто для данных категорий семей характерен невысокий культурный и образовательный уровень родителей и крайне низкие духовные потребности.

1. Работа с учащимися, проживающими без отцов.

К таким учащимся, и в первую очередь к юношам, желательно прикрепить общественных воспитателей мужчин.

2. Работа с учащимися из семей, родители которых разведены.

В случаях негативного влияния на детей со стороны разведенных родителей педагог должен проводить работу и с отцом, и с матерью. Если беседы не дают результатов, необходимо обратиться за помощью к инспектору.

3. Работа с учащимися из семей с низким образовательным уровнем.

Учащиеся из таких семей следует привлекать к различным формам внеурочной работы, вовлекать в кружки и секции, с учетом их интересов и склонностей.

4. Работа с безнадзорными учащимися.

Направления педагогической деятельности:

- профилактика алкоголизма, курения, болезней, передающихся половым путем;

- приобщение к жизни и деятельности ученического коллектива;
- вовлечение учащихся в организованные формы досуга.

5. Работа с учащимися из семей пьющих родителей.

Направления деятельности:

- медико- физиологическое - заключается во взаимодействии с врачом - наркологом, психиатром, педагогом - психологом. Основное внимание должно уделяться пагубным последствиям употребления алкоголя, его влияние на будущее потомство (рождение физически и психически нездоровых детей);

педагогическое - помогает раскрыть родителям и учащимся отрицательное влияние алкоголя на подрастающее поколение, взаимоотношения между людьми, в том числе и на их семейные отношения.

Если же воспитательный потенциал семьей утрачен, и родители не в состоянии воспитывать своих детей, то в условиях учреждения образования можно организовать занятия по подготовке учащихся к семейной жизни, показать им положительные примеры семейного взаимодействия.

3.Отклоняющееся поведение ребенка как следствие педагогических ошибок родителей.

Существующие в психологической литературе понятия «недостатки поведения», «отклонения в поведении», «аморальное поведение», «правонарушение» - не что иное, как различные характеристики трудновоспитуемости. Чем раньше у ребенка будут обнаружены отрицательные привычки, чем своевременнее они будут преодолеваются, тем вероятнее конструктивное исправление недостатков поведения.

Нарушения поведения, или социальная дезадаптация - это состояние, в котором главная проблема заключается в появлении неодобряемых форм поведения.

Наиболее распространенные поведенческие нарушения:

- негативизм, упрямство, недисциплинированность;
- девиантно - деликвентные формы поведения - уголовно наказуемые действия.

К числу наиболее распространенных причин негативизма относятся педагогические ошибки родителей, неуважительное отношение к личности ребенка. Следует иметь в виду, что негативное отношение возникает на почве эмоционального неблагополучия, поэтому негативизм не может быть устранен методами жесткого воздействия. К наиболее благоприятным педагогически оправданным средствам предупреждения и преодоления негативизма следует отнести доброжелательные отношения в семье, чуткое отношение к переживаниям ребенка, устранение случаев несправедливости.

3.1 Девиантно - деликвентные формы поведения.

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы, это асоциальное поведение.

Негативные проявления девиантного поведения:

- противоречивость желаний и чувств;
- конфликтные отношения с окружающими;
- неустойчивость интересов и стремлений;
- перемена настроений;
- противодействие воспитательным влияниям;

Поведенческие девиации:

- лживость;

- употребление алкоголя, наркотиков, что приводит к психологической зависимости;
- побеги подростков из дома;
- бродяжничество;

4. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.

Основные задачи, направленные на работу с семьей:

- помочь семье в оценке внутрисемейной атмосферы;
- сделать анализ сложившегося семейного общения;
- совместно с членами семьи определить перспективы положительного, общественно значимого семейного общения.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы.

Педагогически несостоятельная семья - обычно малокомпетентна в вопросах воспитания, но желающая получить знания в этой области.

Непосредственная работа с семьями:

- педагогическая консультация;
- совместный анализ ситуаций;
- обсуждения возможных решений проблем.

Непосредственная работа с родителями:

- вовлечение в активную общественную деятельность;
- разовые поручения;
- включение в совместную с детьми общественно полезную деятельность как в семье, так и вне ее.

Педагогически пассивные семьи - инертные в прямом воспитательном воздействии на детей в силу ряда объективных причин. В работе с такими семьями необходимо не только проанализировать их систему воспитательного воздействия на детей, но и скорректировать характер семейных взаимоотношений.

Непосредственная работа с семьями:

- заставить родителей самим оценить семейную атмосферу, подвести их к осознанию педагогических ошибок;
- постоянно держать такие семьи под контролем, оказывать им помощь в изменении семейного микроклимата, в усилении родительской активности в воспитании детей.

Семья антипедагогического типа - «закрытая семья», скрывающая под маской благополучия свою антипедагогическую сущность.

Непосредственная работа с семьями:

- индивидуальные и групповые формы работы;
- оказание помощи в повышении педагогической культуры;
- проведение диалогов, дискуссий, конференций по проблемам семейного воспитания подростков.

Результативность коррекции общения в семьях зависит от прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первое осуществляется учебным заведением и направлено на повышение общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического всеобуча и просвещения, вовлечение их в общественную деятельность, то опосредованное воздействие осуществляется через

подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в учебном заведении, по месту жительства.

Заключение

Проблема нарушения детско - родительских отношений не является чем - то новым и исключительным для современного общества. Она существовала всегда. Но в последнее время она становится особенно актуальной по причине роста преступности в молодежной среде, истоки которой связаны с нарушением семейных отношений.

Воспитание детей является важной обязанностью родителей, которые чаще всего к этому не готовы, так как их никто и никогда этому не учил. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания, возникающие вследствие «педагогического невежества» родителей, могут привести к деформации в психическом развитии и становлении личности.

Учитывая вышеизложенное, назрела необходимость обратить внимание на формирование прочных нравственных связей между родителями и детьми, пути установления в семье атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, эмоциональной сопричастности друг к другу - всего того, что необходимо для благоприятного социального развития личности учащихся. Это было и остается одной из важнейших задач воспитательного фактора в интересах ребенка. Только тогда семья будет являться для него не только основой психологического благополучия, но и эталоном создания собственной семьи в будущем.

Приложения

Методические рекомендации для педагогов по работе с семьёй

Алгоритм изучения семьи

1. Состав, структура семьи:

а) полная:

- количество детей, однополые или разнополые;
- старшие члены (бабушка, дедушка);

б) неполная:

- количество детей, их пол;
- родители разведены и т.д.;
- наличие старших членов семьи (бабушка, дедушка);

в) многодетная:

- с 3 - мя или более несовершеннолетними детьми;
- старшие члены семьи;
- неполная;
- родители разведены и т.д.;

2. Стадии жизненного цикла семьи:

- зрелая;
- молодая;
- пожилая.

3. Порядок заключения брака:

- первичный;
- вторичный.

4. Жилищно-бытовые условия:

- условия проживания (количество комнат, жилье частное или государственное);
- благоустроенность жилья;
- имеет ли учащийся собственную комнату;
- соблюдение санитарно - гигиенических норм.

5. Материальная обеспеченность.

- очень высокий материальный достаток;
- высокий материальный достаток;
- средний (обеспеченная семья);
- низкий (малообеспеченная семья);
- нуждающиеся (за чертой бедности);

6. Воспитательный потенциал в семье:

- сильный - социально здоровая, благополучная;
- неустойчивый - социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении семья;
- слабый - социально нездоровая, неблагополучная;
- негативный - негативная в воспитательном отношении семья.

7. Характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи;
- между другими членами семьи и учащимися;
- позиция учащегося в семье;
- отношение учащегося к родителям.

Примерная тематика педагогического лектория для работы с родителями

1. Роль семьи в развитии личности ребенка.
2. Права ребенка и обязанности родителей.
3. Законодательство Республики Беларусь об ответственности родителей за воспитание ребенка.
4. Воспитательный потенциал семьи и семейная атмосфера.
5. Семейные роли и семейные отношения.
6. Родительский авторитет и личный пример родителей.
7. Конфликтная, аморальная, асоциальная семья.
8. Родительская позиция и жизненные сценарии, созданные родителями.
9. Дети как безусловная ценность.
10. Виды нарушений семейного воспитания и влияние их на характер ребенка.

Образец письменного приглашения на родительское собрание

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас на родительское собрание «Ответственность семьи за воспитание детей», которое состоится « ____ » _____ 2016г в кабинете № ____ в « ____ » часов.

Целью родительского собрания является объединения усилий родителей и учреждения образования в воспитании учащейся молодежи. Мы считаем, что наш общий долг уделить внимание данной проблеме, поскольку ваш ребенок получает не только образование и профессию, но и должен стать полноценным гражданином нашего государства.

С наилучшими пожеланиями

Куратор группы _____ (Ф.И.О)