

Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних учащихся

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних давно уже признается одним из основных направлений борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. Особенно остро проблема профилактики стоит в наши дни, когда специалисты отмечают серьёзные проблемы в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация молодежи. Она, в свою очередь, обуславливает такие факты поведения, как уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является, безусловно, поиск путей снижения числа преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Нельзя забывать о том, что криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными и твердыми жизненными установками.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «групп риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и

употребление наркотиков. Произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам увеличения числа правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних можно отнести следующие:

ориентацию несовершеннолетних на новые, плохо осознаваемые идеалы;

рост безработицы;

ухудшение условий жизни всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;

падение престижа образования, культуры, влекущее снижение культурного уровня, уровня образованности молодых людей;

разрушение института семьи, рост числа разводов;

высокий уровень употребления психоактивных веществ в обществе (особенно алкогольной и никотиносодержащей продукции);

разрушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национального экстремизма.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей разных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе, профилактики правонарушений.

2. Факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности

Деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);

Нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений.

Перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, и в связи с этим, увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений.

Постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, учебной группы).

Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних:

- профессиональная непригодность (грубость учителя, унижение ученика, «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, прямой диктат, месть ли косвенное сведение счетов, запугивание);

- демонстрация превосходства, равнодушие к учебным успехам, лицемерие, игнорирование обучающегося.

3. Личностные особенности подростка, способствующие риску вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности

Личность в подростковом возрасте активно развивается под воздействием различных факторов. Эти факторы могут негативно сказываться на развитии личности и детерминировать развитие личностных особенностей, ведущих к дезадаптации несовершеннолетнего.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей и формируется самосознание как основное новообразование психики. В случае дезадаптации подросток вовлекается в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности, где он удовлетворяет свою потребность в общении и признании, однако же данные группы могут иметь негативные последствия для самого подростка.

Ввиду описанных особенностей подросткового возраста педагогам и родителям необходимо обращать пристальное внимание на такие личностные особенности несовершеннолетних, как:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Переживание собственной неуспешности;
- Трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Предрасположенность к психическим заболеваниям;
- Склонность к депрессиям;
- Склонность к девиантному поведению;
- Акцентуированные и психопатические черты личности.

4. Рекомендации к проведению родительских собраний по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних

4.1. Роль семьи в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков

С самого рождения человека на его развитие оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с подростками общение должно строиться по-другому, не так, как с маленькими детьми. Не всегда

родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Решающая роль в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В то же время для подростка характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Они еще нуждаются в любви, заботе и мнении родителей, но вместе с тем, уже испытывают сильное стремление быть самостоятельными и равными. И то, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможности родителей перестроиться, принять ребенка как взрослого человека зависит будущая жизнь подростка.

Не менее важным в формировании подростка является воздействие макросреды – школы, колледжа, различных групп, в которых находится подросток. К неблагоприятным факторам стоит отнести смену образовательного учреждения и коллектива, частую смену педагогов, различающихся педагогической позицией.

Агрессивность (или готовность к агрессии) как приобретенное личное качество, формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации личности. Сведения об агрессии подросток получает также из общения со сверстниками. Он учится вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других подростков. Это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов.

На формирование агрессивного поведения особое влияние оказывают средства массовой информации, реклама, социальные сети и компьютерные игры. **И поэтому семье, как никому другому, необходимо быть рядом с ребенком, какие бы изменения в нашем обществе не происходили!**

4.2. Неблагоприятные условия семейного воспитания

Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец поведения - это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей – потребность во внимании и

любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый характер, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Гиперопека. В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека – заботливости, желания добра и блага во спасение, – она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие – инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому являются случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

4.3. Как не совершать ошибки родителям при воспитании своих детей

«Активное слушание». Давайте вспомним, как мы разговаривали и разговариваем с нашими детьми – в детском возрасте, в основном, было «повелительное наклонение» и, если дети не слушались, то мы угрожали. Или ребенок говорит, а мы делаем вид, что мы его слышим или сделали вид, что участвуем в разговоре с ним. В подростковом же возрасте повелительное наклонение вызывает у ребенка агрессию, обиду и, если мы только делаем

вид, что слушаем, то ребенок уже понимает, что мы его не слышим. Как часто мы оставляем детей наедине с грузом разных переживаний своими решительными «Поздно!», «Пора спать!», «Некогда» и тому подобными фразами, в то время как несколько минут внимательного активного слушания могли бы по-настоящему успокоить ребенка.

При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы. Если родители действительно будут стараться помнить об «активном слушании», результат обязательно будет.

Контакт глаз – это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. В 6-8 недель глаза ребенка ищут чего-то, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на ваше лицо.

Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд, переданная взглядом информация может так же отпечататься в сознании ребенка, как и сказанные слова. Даже если Вы прибегаете к какому-либо наказанию, в Ваших глазах должна быть любовь, а не злоба.

Если потребность в контакте глаз удовлетворена, то ребенок спокоен, он не отворачивает голову в сторону при контакте с другими людьми.

Также очень важен ребенку **физический контакт**. Обнимайте Вашего ребенка не менее четырех раз в день. Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. У психологов есть понятие **“тактильного голода”**. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают.

Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение.

Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость, почувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти —медвежий шалости не менее важны, чем для девочки —телячьи нежности. По мере того, как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, поэтому очень важно не пропустить такие моменты.

5. Диагностические методики для выявления детей с нарушениями поведения

Пакет диагностических методик для выявления детей с нарушениями поведения включает основной и дополнительный блоки.

Основной пакет. Данный пакет является базовым (основным) при обследовании несовершеннолетних с нарушениями поведения. В случае,

если в обследовании требуются уточнения, специалисты могут воспользоваться методиками из дополнительного пакета, который предназначен для уточнения специфики индивидуально-психологических и поведенческих особенностей несовершеннолетних.

Все блоки методик для деятельности педагога-психолога, включенные в базовый пакет, ориентированы на оценку как специфики развития познавательной деятельности, так и эмоционального реагирования ребенка, специфики коммуникации со взрослым.

При этом критериями выделения качественно-уровневой оценки являются:

Качество и особенности выполнения соответствующих заданий (приведено в описаниях для каждой методики);

Стратегия выполнения несовершеннолетним заданий;

Особенности поведения и аффективно-эмоционального реагирования в процессе обследования;

Объем и характер необходимой помощи со стороны специалиста для выполнения задания, в том числе, особенности взаимодействия с несовершеннолетним.

Каждый психолог может выбрать из широкого набора приведенного примерного пакета диагностических методик именно те методические средства, которые необходимы для проведения обследования конкретного ребенка и оценки его особенностей развития и поведения.

Примерный перечень методик, предназначенных для обследования несовершеннолетних юношеского возраста (от 15 до 18 лет)

Метод наблюдения за поведением несовершеннолетнего и его взаимодействием со взрослыми

Беседа

Анализ материалов личного дела

Таблицы Шульце

Методика «Корректирующая проба»

Отсчитывание по Крепелину

Методика «10 слов»

Методика пиктограмм

Запоминание короткого рассказа

Методика «исключение предметов» («четвертый лишний»)

Методика «Классификация предметов»

Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», а также модификация методики – «отнесение фраз к пословицам» (Зейгарник Б. В.)

Методика «Сюжетные картинки»

Последовательность картинок

Простые и сложные аналогии

Выделение существенных признаков

Методика для выявления нарушений критичности мышления

Выделение закономерности

Подбор слов-антонимов
Ценностные ориентации М.Рокича
«РАТ» – рисованный апперцептивный тест
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» (Автор Э. Г. Эйдемиллер)
Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
Методика «Hand-test» (Тест руки)
Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)
Методика «Цветовой тест отношений»
Вербальный фрустрационный тест Собчик Л. Н. (детский)
Рисуночные тесты

6. Алгоритм действий педагогического работника в случае выявления детей с признаками вовлечения в деструктивную идеологию.

В целях выявления детей, попавших под влияние секты или неформальных молодежных объединений, учитель (преподаватель) должен обращать внимание на следующие факты:

Изменение интересов у ребенка. Он меньше интересуется школьными делами, стал равнодушен к общению с друзьями, охладил к учебе, вообще к привычным развлечениям, увлечениям, читает нацистскую литературу.

Изменения в поведении. Обучающийся неадекватно или агрессивно реагирует на повседневные, привычные вещи, проявляет подчеркнутое безразличие ко всему.

Изменение речи. Ребенок использует новые для него нехарактерные выражения, слова, термины (1488, бон, афа, киты, фа, фаши), в грубой форме выражает неодобрение к людям другой национальности либо религии (называет их различными кличками — киты, серпоносцы, азеры). Доказывая что-либо, часто приводит в пример странноватые, непривычные цитаты. Сама манера говорить может производить впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных речей.

Изменение стиля одежды, внешнего вида.

При обнаружении подобных признаков педагогический работник обязан:

Сообщить по факту ответственному в образовательной организации лицу, либо руководителю учреждения, а также родителям обучающегося.